

# LA REFORMA ABANS DE LA REFORMA. EXPERIÈNCIES DELS CENTRES EDUCATIUS

## *Experiència 0-3: Començam plegats.*

A l'any 1978 a Pollença, un grup de mestres i pares interessats en el tema de l'educació infantil, varen fundar una escola d'infants amb el nom de «El Rossinyol». Ben aviat va ésser coneguda, sobretot per la feina que es feia, el material emprat, i per donar importància a la llengua materna com a eina fonamental d'aprenentatge.

L'any 1989 aquesta escola es trasllada a un edifici més nou i més modern, més adequat al nin, sense perdre el caràcter casolà que abans s'havia aconseguit.

A rel d'aquest trasllat l'escola va canviar el nom de «El Rossinyol» pel de «L'Escoleta».

Des de fa un parell d'anys duim a terme dins la nostra tasca una activitat anomenada «El joc dels símbols». Procuram que el començament del nin a l'escola sigui el més planer i afable possible i que no signifiqui una ruptura amb la família.

Sabem que l'adaptació significa pel nin una ruptura amb ca seva, i amb el seu ritme establert.

Una manera d'afavorir aquest difícil pas és la identificació del nin amb un objecte relacionat íntimament amb el que fins ara era el seu únic entorn: la família. Això ho podem aconseguir amb una fotografia del nin i un dibuix que representa el que més li agrada -joguina, animal, objecte, ...-.

Es proposa als pares en el primer contacte amb les mestres, i així s'afavoreix la seva participació i col·laboració.

A partir d'aquí elaboram uns objectius que treballam durant tot el curs, amb diferents nivells de dificultat segons l'edat.

Aquest material ens permet treballar diferents aspectes com puguin ésser la socialització, el llenguatge; ja sigui gestual onomatopèic, oral, compren-

siu, la lògica matemàtica, la situació espacial, i la temporalització, entre altres.

Dins cada aula tenim destinat un espai a l'abast del nin, on hi ha un plafó amb tots els símbols.

En el grup d'un any aquest plafó és el dibuix de la titella amb la qual identifiquem aquesta classe «l'osset pelut».

Es pretén que el nin es reconegui i assenyali la seva fotografia, i més endavant conegui el seu símbol i el del seu companys, a més de treballar tots els aspectes del llenguatge abans esmentats.

A la classe de «En Llèpol» i de «Na Llepoleta», que és així com s'anomenen els grups de dos anys, el joc dels símbols es va complicant de cada vegada més, a la vegada que es converteix tan pels nins com per a la mestra, en un hàbit divertit que al llarg del curs ens ofereix moltes possibilitats.

Passats els primers dies d'escola quan els nins es comencen a adaptar, el que més els motiva són les seves fotos i símbols.

Aprofitam aquest moment per asseure -nos davant el plafó i feim l'assistència:

- \* Miram les fotos i ...
- \* Deim els noms ...
- \* On hi ha nins?
- \* Quina roba duim?
- \* Giram la foto i ...
- \* Que és el que hi ha?
- \* De qui és?
- \* Quin renou fa?
- \* Per a què serveix?

La mestra es pot inventar un conte així com anam girant:

- \* Contam els símbols repetits.
- \* De quin color és?

- \* Els classificam: animals, joguines, ...
- \* On estan situats: dalt o baix?.
- \* El meu símbol esta devora ...
- \* Està damunt ...
- \* Està davall ...

La duració d'aquesta activitat sol ésser d'uns deu minuts i cada dia es procura treballar un aspecte diferent.

Una vegada tots els nins han girat el seu símbol, veiem en el plafó la fotografia dels nins que no han vingut a l'escola.

Llavors es posa els símbols d'aquests nins dins una caseta que representa la casa dels nins. Tot això es fa després de cantar una cançó on s'explica el perquè no han vingut els nins a l'escola:

*Plorau, plorau ninetes  
que el nin està malalt.*

*Té mal a la panxeta  
i el cap que li fa mal.*

*No pot menjar pastissos  
sinó platans pelats.*

*No pot dormir a l'escola  
sinó al llit daurat.*

En el grup de tres anys també ens servim del joc dels símbols per fer l'assistència. A la classe hi ha un plafó amb una caseta que simbolitza l'escola, amb els símbols de petit tamany i sense fotos.

Cada dia un nin diferent fa el control dels assistents. Amb ajuda de la mestra, la qual li assenyalava els símbols, col·locats d'esquerra a dreta, el nin demana als companys si han vingut a l'escola els nins als quals correspon el símbol. Si són a l'escola deixa els símbols dins la caseta, i si no és així els treu

i posa fora.

Quan ja han assenyalat tots els símbols i han tret els dels nins que no han vingut, llavors compten el nombre de símbols que hi ha fora. Si el nombre de no assistents és: cap, un, dos, o tres, es posa devora un cartronet amb la xifra que correspongui. Si el nombre de no assistents supera aquestes quantitats, llavors es comenta si en falten molts o pocs de nins, però sense posar cap cartronet que indiqui la quantitat. També es mira si hi ha més nins a l'escola o defora.

A principi de curs la mestra posa tots els símbols dels nins dins la caseta a la sortida de l'escola. Més endavant són els nins que agafen el seu símbol i el treuen defora de la caseta, quan acaba l'escola, representant que se'n van a ca seva. Al matí cada nin posa el seu símbol dins la caseta com a prova de la seva assistència.

Després d'uns anys de fer aquesta feina, adaptant-la sempre al grup-classe i segons els interessos dels nins; creiem que és una experiència positiva i enriquidora, ja que ens permet aconseguir de forma lúdica, tant pels nins com per les mestres, els objectius que ens proposam.

Equip de mestres de «L'Escoleta» de Pollença.



## **JORNADES D'EDUCACIÓ INFANTIL**

### **PROGRAMA:**

**Dia 6 de maig:** LA REFORMA A L'EDUCACIÓ INFANTIL.

**Dia 7 de maig:** SINDICALISME I EDUCACIÓ INFANTIL.

**Dia 13 de maig:** CONDICIONS HIGIÈNIQUES I PREVENCIÓ D'ACCIDENTS A LA PRIMERA INFÀNCIA.

**Dia 14 de maig:** EL DISSENY CURRICULAR BÀSIC DE 0 A 3 ANYS.

**Dia 20 de maig:** EL SENTIT DE LA GLOBALITZACIÓ A LES SITUACIONS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE AL 2n. CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL.

**Dia 21 de maig:** TITULACIONS I CONCORDÀNCIES EN EDUCACIÓ INFANTIL.

**ADREÇAT A:** Treballadores d'Escoles Infantils.

**HORARI:** De 19 a 21 hores.

**DURADA:** 12 hores.

**LLOC:** Escola de Formació en Mitjans Didàctics C. Ortega i Gasset, 9. Palma.

**INSCRIPCIONS:** De dia 27 d'abril a dia 4 de maig de 1992 de 10,30 a 13,30 h. i de 16,30 a 20,30 h. a l'Escola de Formació en Mitjans Didàctics. Telèfon 418626.

**MATRÍCULA I**

**MENSUALITATS:** Gratuïtes.

## **CURS DE DIDÀCTICA DE LA LLENGUA CATALANA PER A PROFESSORS D'ADULTS**

### **PROGRAMA:**

**Dia 11 de maig:** CONTEXT SOCIO-CULTURAL DE LA LLENGUA.

**Dia 13 de maig:** COMPRESIÓ ORAL I COMPRESIÓ ESCRITA.

**Dia 15 de maig:** PRESENTACIÓ DE PROGRAMES PER A L'ENSENYAMENT EN CATALÀ PER A ADULTS.

**Dia 18 de maig:** L'EXPRESSIÓ ESCRITA.

**Dia 20 de maig:** L'EXPRESSIÓ ORAL.

**Dia 22 de maig:** PROGRAMACIÓ I AVALUACIÓ DE CONEIXEMENTS LINGÜÍSTICS.

**ADREÇAT A:** Professionals del camp de l'educació d'adults.

**HORARI:** De 9,30 a 13 hores.

**DURADA:** 21 hores.

**LLOC:** Escola de Formació en Mitjans Didàctics C. Ortega i Gasset, 9. Palma.

**INSCRIPCIONS:** De dia 27 d'abril a dia 6 de maig de 1992 de 10,30 a 13,30 h. i de 16,30 a 20,30 h. a l'Escola de Formació en Mitjans Didàctics. Telèfon 418626.

**MATRÍCULA:** Gratuïta.

**COORDINACIÓ:** *Margalida Font i  
Miquel F. Oliver.*



Ministeri d'Educació i Ciència



**EDUCACIÓ INFANTIL**